

План – конспект урока по английскому языку

Учитель: Тимофеева Ю.М.

Класс: 4А

Дата: 12 ноября 2020 года

Тема урока: «Еда, слова обозначающие количество».

Тип урока: комбинированный

Цели урока:

Формирование лексических навыков по теме «Еда», грамматических навыков употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных со словами, обозначающие понятия «How many/How much».

Образовательная

- Активизировать лексику по теме «Еда».

- Совершенствовать навыки учащихся в употреблении исчисляемых и неисчисляемых существительных.

- Тренировать употребление фраз «How many/How much».

Воспитательная

- Воспитывать интерес к изучаемому предмету.

- Формировать умения работать индивидуально, в парах и группах.

Развивающая

- Развивать умения применять полученные знания

Задачи урока:

- повторить лексику урока 5а;

- тренировать учащихся в употреблении not much, not many, a lot

Развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма

Решаемые проблемы:

- Как спросить и сказать о количестве продуктов?

- Как употреблять изученные лексические единицы в устной речи?

- Как тренировать произносительные навыки?

Формирование УУД:

Предметные:

закрепить знания по теме: «Food», грамматического явления countable/uncountable nouns и вопросительной структуры how much/how many.

Метапредметные:

Личностные:

Развивать мотивы учебной деятельности, формировать личностный смысл учения, ориентации на понимание успеха в учебной деятельности

Регулятивные:

Учить сравнивать, анализировать и контролировать правильность выполнения заданий

Познавательные:

Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации

Коммуникативные:

Адекватно использовать в речи, изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.

Активная лексика/конструкции: How many... are there? A lot!/Not many! How much...is there? A lot!/Not much! There is a lot of...

Оборудование:

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, карточки по теме «Еда».

Литература

УМК "Spotlight" 4 класс

Ход урока

1. Организационно – мотивационный этап.

1.1. Создание мотивации к учебной деятельности. Самоопределение. Развитие познавательных и регулятивных УУД.

Организационный момент.

T: Good afternoon, boys and girls.

P: Good afternoon, teacher.

T: How are you?

P: I'm fine, thank you.

На экране – стихотворение (слайд 1) **Читаем стихотворение один раз.**

T: This rhyme is about...

P: ...food.

T: What is your favorite food? What is your favorite drink? Do you like ... (apples, cheese, eggs..)?

P: I like... My favorite food is... Yes, I do. No, I don't.

1.2. Актуализация знаний. Целеполагание. Развитие познавательных, личностных, коммуникативных и регулятивных УУД.

T: - Look at the screen, please. What can you see? Read the words and tell me what the topic of our lesson is. **Читают слова на слайде и из пропущенных букв составляют тему урока (слайд 2).**

P: - Food!

T: - Well done! Как вы думаете, чему мы сегодня будем учиться?

P: - Будем учиться говорить о еде.

T: - Сколько лимонов?

P: -One lemon...

Сколько соли? **Учитель показывает карточки с солью и лимонами**

- Можете ли вы сказать о количестве соли на английском языке?

P: -No, we can't.

T:- Итак, чему мы еще сегодня должны научиться? What will you be able to speak by the end of the lesson?

P: About quantities of food.

T: - O'k. By the end of the lesson you will be able to speak about quantities of food.

-What do we need to be able to speak about quantities of food? **Учитель спрашивает, что нужно сделать на уроке, чтобы к концу урока дети смогли говорить о количестве продуктов.**

P: - Repeat the words;

- learn the rule;

- speak about quantities of food.

1.3. Речевая зарядка (слайд 3)

A) T: -We know a lot of words on this topic! Let's remember them. What's this?

(учитель показывает картинки: mango, lemon, pineapple, sugar, flour, tomato, salt, pepper, butter, coconut) **Учащиеся называют слова.**

В) Т: – Find the words in the crossword. **Учитель раздает листочки с кроссвордом. Учащиеся находят слова в кроссворде.**

2. Операционно – деятельностный этап.

2.1. Актуализация знаний.

Т: -Ребята, вспомните, пожалуйста. Какие существительные называются исчисляемыми, а какие неисчисляемыми? (слайд 4)

Р: -Исчисляемые существительные можно посчитать (one potato, two potatoes).
Неисчисляемые существительные нельзя посчитать (milk, salt)

Учитель поясняет правило составления предложений с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. (слайд 5)

Учитель предлагает детям выполнить упражнение в ноутбуках на столе, включает их, поясняет, что одной группе необходимо выбрать исчисляемые существительные, другой – неисчисляемые.

Проверяют выполнение задания.

Т: - Now, look at the screen and read these sentences. Choose the correct word.

Учащиеся читают предложения и выбирают правильный вариант ответа (слайд 6).

2.2. Физминутка. Let's relax!

Т: - Clap your hands and jump when you hear the food! Stamp your feet when you hear the drink!

Учитель предлагает хлопать в ладоши и прыгать, когда слышат название еды и топтать ногами, когда слышат название напитка.

Учитель поясняет, как отвечать на вопросы: How many/how much? (слайд 7, 8), учебник стр. 44.

Т: - Open your books p. 44!

2.3. Закрепление знаний.

а) выполнение упр. 2 стр. 44, работа в парах.

-Look, ask and answer. Work in pairs.

Ученики работают в парах по образцу (P1-P2), учитель наблюдает, помогает.

в) Игра между командами «How good is your memory?»

-Look attentively at the picture for 1 minute. Close your books. Let's start.

Упр. 3 стр. 44.

Ученики делятся на 2 команды, внимательно смотрят на картинку упр. 2 стр. 44, запоминают количество еды, затем они закрывают учебники. Команды говорят предложение по очереди, получая 1 балл за каждый правильный ответ. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

На доске учитель пишет баллы каждой команде!

3. Оценочный этап.

Учащиеся оценивают себя с помощью карточек.

Учитель оценивает учащихся.

- Everyone worked hard today. Thank you for the lesson. Your marks are ...

4. Рефлексия.

T: - Ребята продолжите предложения:

P: - 1.Сегодня на уроке мы

повторили...

2.Мы узнали...

3.Научились ...

4.Самым интересным мне

показался тот момент, когда ...

5.Трудным для меня стало...

P: - Now I can speak about quantities of food.

5. Объяснение домашнего задания. Учитель раздает карточки с домашним заданием.

Карточка , № 2(Read and fill in How many or How much (Прочитайте и вставьте How many или How much) , №3 (Ask and answer. Then write. (Спросите и ответьте. Затем запишите)

T: - Write the home task! The lesson is over, goodbye!